



FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA – UNIR
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA –
PIBID

PROPOSTA DE PLANO DE TRABALHO PARA O EDITAL Nº 7/2018/CAPES

DADOS DO COORDENADOR:

| | |
|--|-------------------------|
| Coordenador de área: | ANDREIA DIAS DE ALMEIDA |
| Departamento de lotação na IES/Campus: | BIOLOGIA |
| Email: | andreia@unir.br |
| Telefones: | 69-981330231 |
| CPF: | 019.370.649-05 |

DADOS DO PROJETO:

| | |
|--|--|
| Curso(s): | Licenciatura em Ciências Biológicas, Licenciatura em Química |
| <i>Campus:</i> | José Ribeiro Filho - Porto Velho |
| Quantidade de alunos bolsistas: (mínimo 24, máximo 30) | 26 |
| Quantidade de alunos voluntários: | 4 |
| Coordenador(es) voluntários(s): | Gean Carla da Silva Sganderla –Departamento de Biologia- CPF: 680.614.042-49 Lorena Candice de Araújo Andrade – Departamento de Biologia – CPF: 962.335.591-20 |

PLANO DE TRABALHO

Objetivos:

- Elevar a qualidade da formação inicial dos licenciandos dos cursos de licenciatura de Ciências Biológicas e Química da UNIR;

- Proporcionar aos licenciandos, no âmbito do cotidiano escolar, oportunidades de criação e participação em experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar;
- Promover a integração entre educação superior e educação básica, valorizando a prática docente dos professores como cofomadores dos licenciandos;
- Contribuir para a articulação entre teoria e prática, ampliando a compreensão de saberes pedagógicos e específicos necessários ao ensino da área de Ciências da Natureza;
- Estimular o desenvolvimento e divulgação de pesquisas na área educacional.
- Estudar temas área de ciências da Natureza, entre eles a experimentação, letramento científico, eixos temáticos previstos na Base Nacional Comum Curricular.

Dinâmica de acompanhamento dos discentes pelos coordenadores e professores supervisores:

Os coordenadores da IES promoverão reuniões quinzenais com os alunos e supervisores, para estudo e reflexões de temas relacionados a atividade docente, e conteúdos específicos da área; onde serão desenvolvidos seminários, minicursos, entre outras ações. Os supervisores promoverão reuniões quinzenais com os alunos para planejamento, avaliação e replanejamento de ações. As atividades dos alunos na IES e na escola contará com registro de aulas em caderno de campo bem como registro da frequência em formulário próprio. Os coordenadores e supervisores orientarão de forma individual e/ou coletiva a elaboração e execução do plano de trabalho dos licenciandos.

Previsão das atividades que serão desenvolvidas:

Este Núcleo de Iniciação à Docência será desenvolvido em uma proposta multidisciplinar com alunos dos Cursos de Licenciatura em Ciências Biológicas e em Química. Pretende atuar em parceria com três escolas, três supervisores e 30 acadêmicos, sendo 24 bolsistas e 6 voluntários. A área de ciências biológicas contará com 16 bolsistas e 4 voluntários divididos em duas escolas, com supervisores formados em ciências biológicas. A área de química contará com 08 bolsistas e um supervisor formado em química. A coordenação do núcleo contará com 01 coordenador bolsista e 02 voluntários (não haverá cotização de bolsas). As atividades desenvolvidas serão pautadas pela pesquisa-ação proposta por Kemmis e Wilkinson (PEREIRA & ZEICHNER, 2002), de vertente emancipatória, que apresenta três condições: *a colaboração entre diferentes atores* (pesquisadores, professores e estudantes em processo de formação); *a co-produção de conhecimentos* e ciclos sucessivos de *reflexão crítica*. Neste contexto os ciclos de ação, reflexão, ação costumam ser divididos em fases que são fundamentais para o desenvolvimento das ações propostas neste plano de trabalho:

1ª. Fase: Diagnóstico da escola, do público escolar, de recursos disponíveis e necessidades, identificação de problemas educacionais de Biologia e Química, situadas na área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias;

2ª. Fase: Planejamento e execução de ações previstas com reflexão à luz de referencial teórico sobre os problemas educacionais que estarão sendo enfrentados;

3ª. Fase: Avaliação e replanejamento de ações com vistas ao desenvolvimento do currículo e ao aperfeiçoamento profissional dos envolvidos.

A configuração da pesquisa ação colaborativa é fundamental para o desenvolvimento do projeto, pois cada escola apresenta um movimento peculiar que deve ser percebido pelos bolsistas. Estes são inseridos no cotidiano da escola, em atividades, com níveis crescentes de complexidade: planejamento, monitoria de aulas, principalmente aulas práticas, participação em projetos, desenvolvimento de oficinas, jogos, mostras científicas e aulas utilizando as novas tecnologias de informação e comunicação, participação em conselho de classe, conselho de escola, reuniões com pais e reuniões pedagógicas e estudo da Base Nacional Comum Curricular. Além do desenvolvimento de ações no espaço escolar pretende-se estimular ações planejadas em outros espaços formativos ambientes culturais, naturais, científicos e tecnológicos, físicos ou virtuais.

Serão desenvolvidos encontros quinzenais com os bolsistas e voluntários para leitura e discussão de referenciais teóricos contemporâneos educacionais e de formação, de temas referentes a metodologias de aprendizagem, políticas públicas educacionais, formação de professores, educação em ciências, conceitos científicos, letramento científico, experimentação, contribuindo para o aperfeiçoamento das habilidades de leitura, de escrita e de fala do licenciando. Análise do processo de ensino-aprendizagem dos conteúdos de química e biologia de forma a promover a interdisciplinaridade dos currículos educacionais da educação básica.

Os bolsistas de iniciação à docência, bem como dos alunos voluntários deverão desenvolver as atividades previstas, acompanhadas pelo professor supervisor nas escolas, cumprindo as 32h mensais propostas pelo programa.

Encontros bimestrais entre as três coordenadoras da IES e os supervisores para planejamento, avaliação e replanejamento das atividades, bem como com a equipe gestora da escola a fim de divulgar e redimensionar as ações de acordo com a realidade escolar.

Forma de registro dessas atividades pelo discente, bem como avaliação e a socialização dos resultados:

Forma de Registro:

- Caderno de campo: para registro do cotidiano escolar;
- Plano de trabalho: para planejamento das ações a serem realizadas pelos licenciandos e supervisores.
- Elaboração de portfólios: este instrumento será utilizado para promover a reflexão do licenciando sobre sua prática, para consolidação da ética profissional, criatividade, inventividade; contribuindo para o desenvolvimento de competências e habilidades do professor, entre elas o aperfeiçoamento e o domínio da língua portuguesa, através de leituras e construção de textos e artigos relacionados a várias temáticas educacionais, relacionando teoria com a prática, através da reflexão e/ou da pesquisa-ação (professor-pesquisador) em torno do currículo escolar.

- Elaboração de relatórios: Este instrumento será utilizado para promover a habilidade de escrita, síntese e reflexão, de forma a demonstrar as ações desenvolvidas no âmbito do subprojeto.

Forma de socialização e divulgação das atividades do PIBID:

- Será realizada através do site oficial do PIBID/UNIR, encontros/seminários e apresentação de trabalhos nas semanas pedagógicas realizadas nos cursos de licenciatura, e em eventos de outras IES, além da divulgação através de livros, anais de eventos e periódicos.

Forma de avaliação:

- A avaliação será formativa, realizada através do acompanhamento e análise dos registros das atividades planejadas/ desenvolvidas, contidas no portfólio de cada aluno, bem como análise e reflexão dos planos de trabalho propostos. A avaliação também será realizada nas reuniões de estudo e planejamento, valorizando a discussão coletiva e interdisciplinar. Os relatórios das ações do grupo também serão desenvolvidos individual e/ou coletivamente.

Resultados Esperados:

- Formação continuada em regime de colaboração de três professores da rede pública que atuarão como supervisores;
- Formação inicial de vinte e seis alunos bolsistas e 4 voluntários dos Cursos de Licenciatura em Ciências Biológicas e em Química da UNIR reflexivos e pesquisadores da sua prática;
- Melhoria da qualidade do ensino e aprendizagem na área de Ciências da Natureza nas escolas parceiras;
- Desenvolvimento de práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar;
- Aumento da frequência das atividades experimentais na escola, com registro e reflexão sobre elas, buscando torná-las mais investigativas;
- Aumento da utilização de tecnologias de informação e comunicação (TIC) para o desenvolvimento de aulas, investigações, projetos educacionais.
- Aumento da valorização do magistério entre os alunos do curso de Ciências Biológicas e de Química da UNIR;
- Aperfeiçoamento das habilidades de leitura, de escrita e de comunicação do licenciando;
- Publicação de resultados de projetos e pesquisas em monografias, livros, anais, periódicos e eventos da área e no site do PIBID/UNIR;
- Estreitamento dos laços entre Universidade e Escola Básica.

***Cronograma de execução:**

| Atividade | Mês de início | Mês de conclusão |
|-------------------------------------|---------------|------------------|
| Seleção de supervisores e bolsistas | Mai/2018 | Mai/2018 |

| | | |
|--|----------|----------|
| Reuniões de Coordenadores com supervisores e bolsistas para esclarecimentos sobre a metodologia do projeto e planejamento de atividades de bolsistas | Ago/2018 | Ago/2018 |
| Inserção do bolsista na realidade escolar e diagnóstico da realidade escolar | Ago/2018 | Ago/2018 |
| Elaboração de plano de trabalho | Ago/2018 | Set/2018 |
| Desenvolvimento de experiências metodológicas e práticas docentes nas escolas. | Set/2018 | Jan/2020 |
| Reuniões quinzenais entre licenciandos e supervisores para planejamento, avaliação e replanejamento das ações didáticas | Set/2018 | Jan/2020 |
| Reuniões quinzenais com licenciandos e supervisores para estudo e reflexões sobre temas pedagógicos e específicos da área. | Set/2018 | Jan/2020 |
| Reuniões bimestrais de coordenadores com supervisores na escola, bolsistas e a equipe pedagógica das escolas para acompanhamento, replanejamento de ações, avaliação formativa e análise de dados; | Set/2018 | Jan/2020 |
| Divulgação das atividades em site do PIBID/UNIR, eventos, periódicos | Out/2018 | Jan/2020 |
| Elaboração de Portfólios | Set/2018 | Jan/2020 |
| Elaboração de relatório parcial | Dez/2018 | Dez/2018 |
| Elaboração de relatório final | Jan/2020 | Jan/2020 |
| Referências | | |
| PEREIRA, J. E. D. e ZEICHNER, K. M. (Orgs.) A pesquisa na formação e no trabalho docente . Belo Horizonte: Autêntica, 2002. | | |

*Plano de trabalho teve seu início em novembro de 2020 devido a pandemia de Covid-19.